



Základní škola
a mateřská škola
Rybitví

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

**VE ŠKOLCE JSEM V POHODĚ,
JAKO RYBA VE VODĚ**

Projednán na pedagogické radě dne:
Platnost a účinnost ŠVP od dne:
Číslo jednací:

27. 8. 2026
1. 9. 2026
ZŠ 585/2026

Zpracovala:

Bohuslava Zezulová, DiS.
zástupkyně ředitelky školy

Vydala:

Mgr. Eva Pipková
ředitelka školy

Obsah

Čl. I	Úvodní ustanovení	3
Čl. II	Identifikační údaje školy	3
Čl. III	Charakteristika školy	4
Čl. IV	Pedagogický tým školy	5
Čl. V	Podmínky vzdělávání	6
1.	Psychosociální podmínky	6
2.	Spolupráce se zákonnými zástupci	7
3.	Organizace	8
4.	Životospráva	9
5.	Věcné podmínky	10
Čl. VI	Charakteristika vzdělávacího programu	11
1.	Vize a cíle vzdělávacího programu	11
2.	Vzdělávací strategie	12
3.	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	18
4.	Individualizace vzdělávání	18
Čl. VII	Vzdělávací obsah	19
1.	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	19
2.	Plánování na úrovni třídy	25
Čl. VIII	Plán autoevaluace	26
1.	Oblasti autoevaluace	26
2.	Cíl autoevaluace	26
3.	Kritéria autoevaluace	26
4.	Metody a nástroje autoevaluace	27
5.	Časový plán a odpovědnost učitelů a dalších pracovníků	27
Čl. IX	Závěrečná ustanovení	29

Čl. I Úvodní ustanovení

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen „ŠVP PV“) je zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školní zákon“) ve znění pozdějších předpisů, s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a s dalšími souvisejícími právními předpisy.

ŠVP PV vychází z revidovaného Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (dále jen „RVP PV“).

Na tvorbě ŠVP PV se podíleli pedagogičtí pracovníci mateřské školy (dále jen „MŠ“) a byl projednán na pedagogické radě. ŠVP PV zpracovala zástupkyně ředitelky školy pro MŠ a vydala ředitelka školy.

ŠVP PV je součástí povinné dokumentace mateřské školy. Je veřejně přístupný v šatnách dětí a na webu školy.

Tento ŠVP PV nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026 a nahrazuje ŠVP PV č. j. ZŠ 340/2025 ze dne 1. 9. 2025.

Čl. II Identifikační údaje školy

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ve školce jsem v pohodě, jako ryba ve vodě“
Název školy:	Základní škola a mateřská škola Rybitví
Sídlo školy:	Školní 143, 533 54 Rybitví
IČO školy:	60158701
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Obec Rybitví, Školní 180, 533 54 Rybitví
Ředitelka školy:	Mgr. Eva Pipková
Zástupkyně ředitelky školy:	Bohuslava Zezulová, DiS.
Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ:	78
Počet tříd MŠ:	3
Internetové stránky:	www.skolarybitvi.cz
E-mail MŠ:	mszastupce@skolarybitvi.cz
Telefonní kontakty:	
ředitelka školy	734 169 200
zástupkyně ředitelky školy	734 169 207
školní jídelna	734 169 205
vedoucí školní jídelny	603 170 877
sekretariát	734 169 201



Čl. III Charakteristika školy

Mateřská škola v Rybitví je škola s dlouholetou historií. Byla zřízena na základě žádosti Východočeských chemických závodů ze dne 1. 7. 1950 zn. 2801/781/216/S/Cho spolupodepsané obvodní radou JNV v Pardubicích, podle ustanovení § 9 zákona ze dne 21. 04. 1948 č. 95 Sb., a § 2 a § 4 vládního nařízení č. 195/1948 Sb. Umístěna byla na adrese Školní 126 v budově jeslí podniku VCHZ, který převzal nad mateřskou školou patronát. Podle zapsaného počtu dětí byly otevřeny dvě třídy s celodenní péčí, úplným stravováním (součástí školy byla od počátku i školní jídelna) a samostatnou správou s platností od 1. 9. 1950. V roce 1995 byla mateřské škole přiznána právní subjektivita. V této podobě, tzn. 2 třídy s názvy Berušky a Sluníčka, s celkovou kapacitou 50 dětí, fungovala mateřská škola do 30. 6. 2013.

Právní subjekt Základní škola a mateřská škola Rybitví vznikl dne 1. 7. 2013 sloučením Mateřské školy Rybitví, okres Pardubice a Základní školy Rybitví, okres Pardubice. V souvislosti s tímto aktem byl od 1. 9. 2013 navýšen nejvyšší povolený počet dětí mateřské školy na 78 dětí ve třech třídách. Dvě třídy zůstaly umístěny v původních prostorách mateřské školy na adrese Školní 126, jedna nová třída s názvem Rybičky byla zřízena v areálu základní školy (dále jen „ZŠ“). Tato třída s kapacitou 28 dětí byla vybudována v přízemí hlavní budovy základní školy jako reakce na potřebu zřizovatele na zvýšení celkové kapacity mateřské školy v obci. Prostory této třídy jsou odděleny od provozu základní školy (dále jen „ZŠ“) samostatným vchodem ze školní chodby v přízemí. Děti využívají prostornou a slunnou třídu, která slouží ke vzdělávání i odpočinku (lehátka se denně rozkládají). K dispozici mají také hygienické zařízení s toaletami a sprchou a šatnu. Na oběd děti dochází do školní jídelny. Pro své aktivity mohou využívat také ostatní prostory základní školy např. tělocvičnu, počítačovou učebnu a školní zahradu.

Významnou změnou v organizaci naší mateřské školy bylo přestěhování pracoviště ze Školní 126 do nově zrekonstruovaných prostor budovy základní školy na adrese Školní 143, které proběhlo na konci října 2021. Změna byla realizována s cílem zlepšit materiální, provozní a organizační podmínky školy, zejména sjednotit provoz školní jídelny, usnadnit personální zastupitelnost a vytvořit modernější vzdělávací prostředí pro děti. Tímto krokem došlo tedy ke zrušení jednoho místa vzdělávání (na adrese Školní 126) a všechny třídy i zázemí pro chod MŠ jsou od 1. 11. 2021 umístěny v rámci jednoho objektu ZŠ a MŠ.

Dvě nové třídy s kapacitou 50 dětí vznikly ve volných prostorách v prvním patře (nad školní jídelnou). Tyto třídy primárně slouží pro děti od dvou do pěti let, proto i stravování probíhá přímo ve třídách (bez přesunu dětí do školní jídelny). Strava je převážena ze školní kuchyně v přízemí nákladním výtahem přímo do kuchyňky (přípravný jídelna) v prvním patře. Obě třídy jsou

dostatečně prostorné a vzdušné. Šatny a sociální zařízení pro děti jsou moderně a funkčně vybaveny. Díky sestěhování celé školy mohou nově děti i pedagogové celé MŠ využívat tělocvičnu a další prostory ZŠ.

Velký vstupní vestibul se samostatným vchodem do MŠ je situován ze zadní strany budovy školní jídelny a je spojen průchodem s hlavní částí ZŠ. Před tímto vchodem do MŠ je vybudována nová školní zahrada, která je osázena zelení a průběžně doplňována o nové herní prvky. Stravování pro všechny děti i zaměstnance zajišťuje školní jídelna.

Základní škola a mateřská škola Rybitví je takřka v centru obce a je velice dobře dopravně dostupná. Do místa zajíždí jak meziměstská autobusová doprava, tak městská hromadná doprava města Pardubice. Díky tomu je mateřská škola snadno přístupná i dětem bez trvalého bydliště v obci. V dosahu MHD je také město Lázně Bohdaneč s rozsáhlým parkem léčebných lázní, soustavou rybníků a ptačí rezervací, ale i krajské město Pardubice s divadlem, muzeem, galeriemi apod. Nabídky těchto lokalit a zařízení pravidelně sledujeme a využíváme k obohacení kulturně-společenského života dětí. Vzhledem k nedalekému areálu průmyslových závodů je okolí školy bohatě osázeno zelení a bezprostřední okolí obce hustě zalesněno. Díky tomu je umožněno pravidelné setkávání dětí s živou a neživou přírodou, jsou zařazovány hry s přírodninami a různé environmentální aktivity. Pohybové vyžití nabízí také obecní sportovní areál (fotbalové a víceúčelové hřiště) v sousedství školy.

Propojení mateřské školy, základní školy a školní družiny umožňuje úzkou spolupráci dětí, žáků i zaměstnanců školy při pořádání společných aktivit. Za velmi důležité považujeme přirozené seznamování dětí z mateřské školy s prostředím základní školy, jejími žáky i pedagogy. Tato zkušenost podporuje jejich sebevědomí a jistotu a usnadňuje jim plynulý přechod do 1. ročníku.

Čl. IV Pedagogický tým školy

Pedagogický tým naší mateřské školy je složen z kvalifikovaných odborníků, kteří k dětem přistupují s respektem, empatií a porozuměním pro jejich individuální potřeby. Svou profesi vnímají jako poslání a zakládají si na vytváření laskavého a podnětného prostředí.

V týmu působí ředitelka školy a šest pedagogických pracovníků, kteří mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Podporu ve třídách zajišťují dle aktuálních potřeb školy také asistenti pedagoga nebo školní asistent, čímž posilujeme individualizaci vzdělávání a inkluzivní přístup.

Profesní rozvoj týmu je jednou z našich priorit. Uvědomujeme si, že kvalitní předškolní vzdělávání začíná u vzdělaného, vnímavého a motivovaného pedagoga. Důležitou součástí profesního růstu je také sebereflexe. Pedagogové využívají např. autoevaluaci při hospitační činnosti, kolegiální zpětnou vazbu a nástroj Rámeček profesních kvalit učitele mateřské školy. Tento nástroj nám pomáhá hodnotit vlastní pedagogickou činnost.

Plánovaný rozvoj pedagogického týmu je zaměřen na průběžné zvyšování odborných kompetencí všech pedagogů, zejména v oblasti individualizace a diferenciací, formativního přístupu, kooperativního učení, podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváření bezpečného a podnětného klimatu školy. Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, hospitace vedení školy i vzájemné hospitace, sdílení dobré praxe, metodickou spolupráci a profesní růst jednotlivých členů týmu. Cílem je stabilní, spolupracující a odborně se rozvíjející pedagogický tým, který pružně reaguje na potřeby dětí a vychází z požadavků RVP PV a aktuálních potřeb školy.

Čl. V Podmínky vzdělávání

1. Psychosociální podmínky

- děti a dospělí spolupracují na vytváření laskavého prostředí a bezpečného zázemí, kde se mohou svobodně projevit, být samy sebou a každý den zažívat radost, přijetí i úspěch. Dbáme na to, aby každé dítě cítilo, že je přijaté a respektované takové, jaké je,
- pedagogové se věnují vztahům ve třídě, usilují o vztahy založené na důvěře, vzájemné pomoci a úctě. Děti se učí ohleduplnosti prostřednictvím denních situací i osobního příkladu dospělých s prvky respektující komunikace,
- ve třídě jsou společně s dětmi vytvářena a respektována pravidla soužití tak, aby měly všechny děti dostatek svobody, a zároveň vnímaly potřebu dodržovat řád a pravidla soužití. Pravidla jsou dětem připomínána i pomocí obrazových symbolů rozmístěných v prostorách MŠ,
- podporujeme samostatnost dětí, rozhodování a osobní odpovědnost, vyváženou potřebou respektovat druhé i společně nastavená pravidla soužití. Situace, kdy je třeba, aby se dítě podřídko skupině je vyvážena tím, že si dítě v jiných situacích samo zvolí, zda se činností zúčastní či nikoli, nebo si může činnost vybrat,
- v každé třídě je zřízen odpočinkový koutek, kam se dítě může kdykoli uchýlit k odpočinku a zklidnění. Respektujeme osobní soukromí dětí a podporujeme jejich schopnost vnímat a regulovat vlastní potřeby,
- od počátku vstupu dítěte do MŠ uplatňujeme individuální přístup k dítěti. Využíváme vstupní dotazníky o dítěti, díky kterým poznáváme zvyklosti, zájmy i potřeby dítěte. Na základě těchto informací můžeme dítě lépe poznat, porozumět mu a usnadnit jeho adaptaci na nové prostředí,
- dětem umožňujeme nosit si do mateřské školy osobní předmět (většinou oblíbeného plyšáka), což přispívá k pocitu bezpečí a kontinuitě mezi domovem a mateřskou školou,
- každému dítěti zakládáme portfolio dítěte, které slouží k mapování jeho pokroků, silných stránek a osobního vývoje. Toto portfolio je jedním z nástrojů pro individualizaci vzdělávání a zároveň příležitostí k posilování dětského sebevědomí – sledování vlastních pokroků,
- pravidelně pořádáme návštěvy našich předškoláků v první třídě základní školy, kde se děti hravou formou seznamují s prostředím školy i budoucími učiteli. Tyto návštěvy přispívají ke snižování obav dětí z nástupu do 1. třídy,
- v rámci školy působí školní poradenské pracoviště (dále jen „ŠPP“), které poskytuje poradenskou a metodickou podporu pedagogům, dětem i jejich zákonným zástupcům (dále jen „rodiče“). Podílí se na včasném rozpoznání individuálních potřeb dětí, nastavení vhodné podpory, prevenci obtíží a zprostředkování spolupráce s odbornými pracovišti. Přispívá tak k vytváření bezpečného, respektujícího a podporujícího prostředí pro každé dítě.

Výhledové zkvalitnění:

- posilovat bezpečné, respektující a partnerské vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodinami. Nabízet spolupráci se školským poradenským pracovištěm,
- využívat záměrně a v maximální míře situační učení prostřednictvím náhodně vzniklých sociálních situací,
- postupně více zapojovat děti do plánování vzdělávacích činností, volby témat, her a společných aktivit přiměřeně jejich věku a možnostem,

- podporovat osobnostně orientovaný přístup k dětem i dospělým, nadále proškolovat pedagogy v respektujícím přístupu k dětem,
- maximálně spolupracovat se zaměstnanci a žáky školy na rozvoji pozitivního klima a plynulém přechodu dětí do ZŠ.

2. Spolupráce se zákonnými zástupci

- zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny. Při nakládání s jejich osobními údaji (GDPR), jednají s rodiči ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny,
- klademe velký důraz na osobní a otevřenou spolupráci s rodinami. Před řádným zápisem do mateřské školy pořádáme každoročně Den otevřených dveří, který dětem a jejich rodičům umožňuje prohlédnout si prostředí tříd a seznámit se s pedagogickým sborem,
- před samotným nástupem dítěte do mateřské školy nabízíme rodinám adaptační dny, které umožňují postupné a citlivé seznamování s novým prostředím, režimem dne i budoucími kamarády za přítomnosti rodičů,
- zákonní zástupci jsou aktivně zapojeni do života školy, mají možnost vyjádřit své názory na fungování školy, mohou se spolupodílet na plánování programu mateřské školy, při řešení případných problémů,
- informace o dění ve třídě, o připravovaných programech pro děti a rodiče, i o akcích školy jsou pro rodiče vyvěšeny na nástěnkách v šatnách dětí, na sociálních sítích a na webových stránkách školy,
- pro rodiče funguje pravidelně doplňovaná fotogalerie na elektronickém portálu SharePoint (v souladu s GDPR je přístup chráněn heslem, které je předáno zákonným zástupcům dítěte, rodiče písemně vyjadřují svůj souhlas s fotografováním),
- pravidelně s rodiči sdílíme informace o pokrocích v učení, celkovém vývoji a konkrétních krocích vedoucích k dalšímu rozvoji a podpoře jejich dítěte,
- v rámci prevence a podpory správného vývoje řeči organizuje mateřská škola pro zájemce logopedickou depistáž s cílem včas zachytit případné řečové vady a doporučit odbornou péči,
- zákonní zástupci dětí s povinným předškolním vzděláváním mají k dispozici systém Microsoft Teams pro případné distanční vzdělávání. Pravidla a způsob distančního vzdělávání je specifikován ve školním řádu MŠ,
- v případě, že dítě potřebuje další odbornou podporu, pomáháme rodičům najít vhodné řešení, spolupráci se školním poradenským pracovištěm a další poradenské služby,
- mateřská škola nabízí rodičům půjčování odborné literatury zejména v oblasti výchovy a vzdělávání, logopedické péče apod,
- ve spolupráci s externí speciální pedagožkou nabízíme rodičům individuální konzultace k předškolní přípravě dětí. Součástí této služby je orientační posouzení školní zralosti dítěte, na jehož základě pedagožka poskytne rodičům praktická doporučení, navrhne vhodné metody práce a poradí, které konkrétní oblasti je dobré s dítětem doma cíleně rozvíjet,
- do vzdělávací nabídky pro děti s povinnou předškolní docházkou zařazujeme projekt Mami, tati, pojďme si číst. Program aktivně propojuje školu s rodinou a jeho cílem je motivovat

rodiče ke společnému čtení s dětmi, čímž dochází k přirozenému rozvoji předčtenářských dovedností, slovní zásoby, fantazie a k přípravě na úspěšný vstup do základní školy.

Výhledové zkvalitnění:

- zavést individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí o průběhu vzdělávání, případně třídy, zaměřené na sdílení pokroků dítěte, jeho potřeb, zájmů a společné plánování další podpory,
- využívat portfolio dítěte a průběžně sdílet s rodiči jeho pokroky,
- postupně využívat systém Edookit pro rychlou, přehlednou a bezpečnou komunikaci se zákonnými zástupci, zejména pro elektronické omlouvání nepřítomnosti dětí a informování o akcích školy,
- rozšiřovat možnosti aktivního zapojení zákonných zástupců do společných akcí a života mateřské školy.

3. Organizace

- děti se vzdělávají na třídách Běličky, Kapřici a Štiky,
- provoz na jednotlivých třídách je uzpůsoben potřebám rodičů dětí a zároveň řešen tak, aby zajišťoval co nejvyšší efektivitu pracovní doby pedagogických pracovníků a překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek 2,5 hodiny denně na třídách:

třída Běličky 7:00 hod. - 15:30 hod.

(od 6:15 hod. do 7:00 hod. a od 15:30 hod. do 16:15 hod. se děti vzdělávají na třídě Kapřici),

třída Kapřici 6:15 hod. - 16:15 hod.

třída Štiky 6:15 hod. - 16:15 hod.,

- v rámci bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou striktně nastavena pravidla pro vstup třetích osob do budovy školy, jejichž konkrétní podmínky jsou detailně ukotveny ve školním řádu,
- pro realizaci plánovaných činností je vytvářeno podnětné prostředí (kvalitní a funkční pomůcky a materiály v dostatečném množství). Vybavení MŠ je pravidelně kontrolováno,
- denní režim je pevně strukturovaný, ale zároveň flexibilní, aby odpovídal aktuálním potřebám a zájmům dětí. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě. Odpočinek se řídí individuálními potřebami dětí, po krátkém odpočinku na lůžku jsou nespícím dětem nabízeny klidové aktivity. Děti po odpočinku vstávají postupně dle individuálních potřeb, odpolední svačina je průběžná,
- vzdělávací činnosti probíhají jak ve třídách, tak venku, kde děti využívají příležitosti k objevování a učení hrou v přírodě. Denní doba pobytu venku je po maximálně možnou dobu. Lze ji upravit s ohledem na klimatické podmínky. Hra a spontánní aktivity mají v našem programu přednost před řízenými činnostmi, protože podporují přirozenou zvědavost a samostatnost,
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, je v maximální míře individualizováno a diferenciováno. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i hromadné činnosti. Děti mají možnost účastnit se činností v různě velkých skupinách, zaměříme se na kooperativní činnosti,
- jsou poskytována podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „dětí se SVP“) a dětem nadaným. Škola spolupracuje s odborníky školských

poradenských zařízení. V oblasti podpory vzdělávání dětí se SVP je využívána spolupráce se základní školou v rámci ŠPP (výchovný poradce, školní speciální pedagog, metodik prevence), je vypracován program poradenských služeb,

- dětem – cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle platného právního předpisu poskytována bezplatná jazyková podpora. Kurz jazykové podpory probíhá v případě zřízení skupiny 2x týdně 30 minut. Děti – cizince zařazujeme do 1. st. PO. Mladším dětem je poskytována individuální podpora v rámci každodenního vzdělávání,
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Výhledové zkvalitnění

- maximálně využívat činnosti zaměřené na spolupráci a kooperaci dětí, omezovat hromadné aktivity,
- podle aktuálních možností prodlužovat co nejvíce pobyt dětí venku, přesouvat vzdělávací aktivity a hry na školní zahradu i při odpoledních činnostech,
- postupně zařazovat dopolední přesnídávku jako průběžnou s ohledem na individuální potřeby dětí,
- rozvíjet spolupráci pedagogů při plánování, realizaci a společné reflexi vzdělávací nabídky.

4. Životospráva

- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte. Po obědě mají děti přibližně 30 minut na zklidnění, kdy odpočívají na lehátku, poslouchají pohádku, relaxační hudbu a učí se vnímat potřebu odpočinku svého těla i mysli. Pokud děti neusnou, je jim nabídnuta individuální činnost nebo klidové aktivity v malých skupinách tak, aby nebyl narušován spánek ostatních dětí. Děti nejsou nuceny ke spánku ani k neúměrně dlouhému ležení,
- dětem je 3x denně poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů prostřednictvím vlastní školní jídelny. Během celého dne mají děti možnost konzumovat tzv. „vitamínovou přesnídávku“ – samostatně si volí druh a množství ovoce nebo zeleniny dle vlastního výběru,
- škola umožňuje zapojení sociálně slabších dětí do projektu tzv. potravinové pomoci (stravování v MŠ zdarma),
- děti jsou k jídlu vhodně motivovány, ne však nuceny, respektujeme jejich chuť i momentální potřeby,
- jídelní lístek je aktuálně uveřejňován v šatnách dětí a na webových stránkách školy, jsou v něm označovány alergenů, které strava obsahuje,
- děti jsou pravidelně vyzývány k pití, mají výběr ze dvou až tří druhů nápojů, z toho jeden je pitná voda. Pitný režim je zajištěn i během pobytu venku,
- při stolování podporujeme samostatnost dětí. Děti si samy chystají dopolední přesnídávky a odpolední svačiny podle jejich individuálních schopností. Jsou vedeny k používání příborů, učí se slušnému chování u stolu a vzájemné komunikaci. Stolování probíhá v klidné, příjemné atmosféře s důrazem na vzájemný respekt. Vhodným vzorem při stolování jsou dětem učitelky,

- děti jsou důsledně vedeny k osvojování hygienických návyků (mytí rukou, používání toalety, kapesníku, ručníků apod.) a k celkové ochraně svého zdraví (pravidla soužití, stabilně umístěné obrazové materiály s návody na postup při mytí rukou apod.),
- každý den nabízíme dětem pohybové aktivity uvnitř i venku, pohybové hry, zdravotní cvičení s využitím různých pomůcek atd. Ve třídách je dětem plně k dispozici bezpečné tělovýchovné nářadí a náčiní, které mohou samostatně využívat k přirozenému pohybu a ke stavbě různorodých překážkových drah,
- pravidelně jednou týdně realizujeme cílené pohybové činnosti v tělocvičně ZŠ. Tyto lekce nám umožňují plně využívat specializované sportovní nářadí a nabízejí dětem dostatečný prostor pro rozsáhlejší pohybové hry, atletické prvky a týmovou kooperaci.

Výhledové zkvalitnění

- nadále podporovat zdravé stravovací návyky dětí a rozšiřovat jejich povědomí o významu pestré a vyvážené stravy,
- nadále zajišťovat dostatečný pitný režim po celý den a vést děti k jeho samostatnému dodržování. Na školní zahradě vybudovat pítko pro děti,
- systematicky podporovat a motivovat děti k pravidelným pohybovým činnostem a přirozenému pohybu během celého dne.

5. Věcné podmínky

- všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti apod.),
- prostředí mateřské školy je navrženo tak, aby bylo přívětivé, bezpečné a podnětné pro rozvoj dětí. Každý prostor má svůj účel např. konstruktivní stavebnice a kostky, domácnost, dramatika a divadlo, hudba, pohyb, knihy a rozvoj řeči apod. a je přizpůsoben potřebám dětí předškolního věku,
- ve třídách jsou vytvořeny odpočinkové zóny, které mohou děti využívat kdykoliv během dne i jako čtenářský koutek, místo pro klidové aktivity nespících dětí nebo místo pro poskytnutí soukromí,
- pomůcky a hračky jsou vybírány s ohledem na vzdělávací cíle, pravidelně doplňovány a obměňovány podle zájmů dětí a aktuálních témat, což zajišťuje jejich efektivní využití během vzdělávání,
- na třídě, kde se vzdělávají děti od dvou let je použito přiměřené množství zavřených či jinak zabezpečených skříněk a boxů k ukládání hraček tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí a zároveň předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti,
- ve třídách Kapříci a Štiky jsou vytvořena dvě centra pro logopedické aktivity vybavená moderními didaktickými pomůckami a literaturou pro rozvoj řečových kompetencí dětí,
- na všech třídách jsou k dispozici piana, která jsou pravidelně udržována a laděna, pro potřeby MŠ byla zakoupena kytara a několik zobcových fléten,
- pro podporu digitalizace v MŠ a rozvoj informační gramotnosti dětí jsou třídy vybaveny robotickými hračkami a pomůckami (interaktivní dotykové tabule, včelky, myšky, podložky, robotické hry atd.),

- všechny třídy jsou vybaveny dětskými knihovničkami, knihy jsou pravidelně obměňovány dle tematického zaměření, jsou umístěny ve výšce očí dětí a otočené titulní stranou dopředu,
- učitelská i dětská knihovna je průběžně doplňována odbornou literaturou i knihami pro děti,
- všechny třídy jsou vybaveny pomůckami pro rozvoj pohybových dovedností,
- mateřská škola má na základě ročních měření označení „školka bez radonu“,
- k pobytu venku jsou využívány školní zahrady (na adresách Školní 126 a Školní 143). Prostředí na školních zahradách je vybaveno tak, aby umožňovalo dětem rozmanité pohybové a další aktivity a zároveň odpovídalo bezpečnostním požadavkům – jsou prováděny pravidelné revize. Zahrady jsou udržovány ve spolupráci s technickými službami obce (údržba zeleně, sekání), 2x ročně je prováděno ošetření porostu postřikem proti klíšťatům.

Výhledové zkvalitnění:

- postupně vybavit třídy dalším novým nábytkem, zaměřit se na praktičnost a estetičnost všech prostor,
- třídy vybavit venkovními žaluziemi a třídy nad jídelnou klimatizací k omezení přehřívání vnitřních prostor a zajištění příznivého prostředí v teplých a slunečných dnech,
- postupně vybavit šatnu a sborovnu pedagogů MŠ novým nábytkem (šatní skříňky pro zaměstnance, psací stoly, vestavěné skříně na knihy a pomůcky atd.),
- dovybavit školní zahradu zahradním nábytkem a instalovat mlhovadlo pro osvěžení a ochlazení v horkých letních dnech,
- třídy vybavit pomůckami na smyslohraní, bádání a polytechnické činnosti.

Čl. VI Charakteristika vzdělávacího programu

1. Vize a cíle vzdělávacího programu

Naše mateřská škola je otevřeným a vstřícným místem pro děti i jejich rodiče, místem, kde vztahy stojí na důvěře, respektu a vzájemném naslouchání. Svým pedagogickým působením pomáháme dítěti rozvíjet jeho možnosti, zájmy a potřeby tak, aby mohlo do dalšího vzdělávání vstupovat s jistotou, radostí a chutí objevovat svět.

Záměrem vzdělávacího programu je vytvářet pro děti takové prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně, radostně a přirozeně – zkrátka jako „ryba ve vodě“. Tuto myšlenku vyjadřuje i název našeho školního vzdělávacího programu „Ve školce jsem v pohodě, jako ryba ve vodě“, který v sobě nese nejen obraz dětské spokojenosti a jistoty, ale zároveň propojuje identitu naší mateřské školy s obcí Rybitví.

V návaznosti na tento ŠVP PV a jeho ústřední motiv ryby byly jednotlivé třídy mateřské školy pojmenovány podle ryb žijících v českých vodách. Názvy tříd Bělíčky, Kapříci a Štíky symbolicky vyjadřují věkové zvláštnosti dětí, jejich potřeby i směřování vzdělávání v jednotlivých etapách předškolního období. Každá třída tak vytváří specifické prostředí, které podporuje bezpečí, objevování, samostatnost a přirozený rozvoj dětí.

Třída Běličky (zpravidla 2–4 roky)

Metafora ryby:

Bělice jsou drobné, stříbřité rybky, které žijí v těsných hejnech. Jsou neustále v pohybu, reagují na každý podnět a v hejnu hledají bezpečí před okolním světem.

Inspirace rybou ve vzdělávání:

Stejně jako drobné rybky v hejnu potřebují i nejmladší děti pocit jistoty, laskavou náruč a pevný režim. Učí se základní hygieně, sebeobsluze a prvnímu společnému soužití v kolektivu.

Třída Kapříci (zpravidla 4–5 let)

Metafora ryby:

Kapr je klidná, zvědavá a společenská ryba, která ráda prozkoumává dno a okolní prostředí. Je odolný, přizpůsobivý a symbolizuje pohodu a hojnost.

Inspirace rybou ve vzdělávání:

Podobně jako zvědavý kapr objevují děti svět kolem sebe. Rozvíjejí schopnost spolupracovat při hře, komunikovat, tvořivě se vyjadřovat, bádat, experimentovat a navazovat i upevňovat dětská přátelství.

Třída Štiky (zpravidla 5–7 let)

Metafora ryby:

Štika je rychlá, dravá, samostatná a velmi bystrá ryba. Dokáže bleskově reagovat, je neohrožená a bezpečně ovládá svůj prostor.

Inspirace rybou ve vzdělávání:

Štiky jsou zaměřené na samostatnost, umí si poradit v různých situacích, orientují se v mezilidských vztazích. Vyhledávají nové výzvy, rozvíjejí soustředěnost, logické myšlení, čtenářské, matematické a další dovednosti potřebné pro úspěšný vstup do základní školy.

2. Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie, které využíváme v naší mateřské škole k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností:

Klíčová kompetence k učení

Při rozvoji kompetence k učení uplatňujeme takové vzdělávací strategie, které podporují přirozenou zvědavost, radost z objevování a aktivní zapojení dítěte do poznávání. Vycházíme zejména z těchto strategií:

- **prožitkové učení** – umožňuje dětem poznávat svět vlastní zkušeností,
- **situační učení** – vychází z běžných, přirozených a dětem blízkých situací,
- **učení hrou, objevováním, pokusem a experimentováním** – vytváří prostor pro aktivní poznávání a bádání,
- **práce s otázkami a hledáním souvislostí** – podporuje přemýšlení, kladení otázek a společné hledání odpovědí,
- **podpora samostatnosti a volby** – vede děti k samostatnému rozhodování, volbě činností a jejich dokončování, zapojuje děti do plánování činností,
- **individualizace vzdělávání** – respektuje individuální možnosti, tempo a zájmy každého dítěte,
- **pozitivní motivace a zpětná vazba** – posiluje chuť dítěte učit se a prožívat radost z nově poznatého,

- **práce s chybou** – vede děti k tomu, aby chybu vnímaly jako přirozenou součást učení, nebály se zkoušet nové postupy a hledat jiné možnosti řešení.
- **průběžná reflexe a sebehodnocení** – vytváří příležitosti k uvědomování si toho, co se dítěti podařilo a co nového se naučilo.

Tyto strategie vedou děti k tomu, aby si všímaly, objevovaly, kladly otázky, hledaly řešení, soustředily se na činnost, získávaly nové zkušenosti a postupně si vytvářely kladný vztah k učení.

Klíčová kompetence komunikační

Při rozvoji komunikační kompetence uplatňujeme takové vzdělávací strategie, které podporují porozumění, vyjadřování, naslouchání a přirozenou radost z komunikace. Vycházíme zejména z těchto strategií:

- **komunikačně podnětné prostředí** – vytváří dostatek příležitostí k přirozené komunikaci mezi dětmi i dospělými,
- **kooperativní činnosti** – vedou děti ke spolupráci, k domlouvání, střídání rolí a vzájemné komunikaci,
- **společné sdílení v ranním kruhu** – podporuje schopnost dětí vyjadřovat své myšlenky, pocity, zážitky a přání,
- **naslouchání** – vede děti k vnímání sdělení druhých,
- **práce s textem, otevřené otázky** – rozvíjí slovní zásobu, porozumění řeči a předčtenářské dovednosti, podporuje souvislé vyjadřování, samostatné přemýšlení, formulování vlastních názorů a hledání různých možností odpovědí,
- **jazykové, slovní a artikulační hry** – podporují správnou výslovnost, vyjadřování a radost z práce s jazykem,
- **dramatizace, hudební a výtvarné vyjadřování** – umožňují dětem sdělovat prožitky a myšlenky různými prostředky,
- **individualizace v oblasti komunikačních dovedností** – respektuje rozdílnou úroveň řečového projevu a tempo vývoje jednotlivých dětí,
- **dětská knihovna a práce s knihou** – vede děti k využívání knih, encyklopedií a obrázkových materiálů na třídě při vyhledávání informací, rozšiřování slovní zásoby, rozvoji vyjadřování a porozumění.

Tyto strategie vedou děti k tomu, aby rozuměly slyšenému, dokázaly se vyjadřovat, komunikovaly s dětmi i dospělými bez zábran, rozšiřovaly svou slovní zásobu a využívaly komunikaci jako přirozený prostředek k navazování vztahů i poznávání světa.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Při rozvoji klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti uplatňujeme takové vzdělávací strategie, které podporují vytváření vztahu k místu, lidem, přírodě i k odpovědnému chování v každodenním životě. Vycházíme zejména z těchto strategií:

- **situační učení** – pomáhá dětem chápat souvislosti mezi vlastním jednáním, vztahy s druhými a péčí o okolní prostředí,
- **společně tvořená pravidla** – učí děti chápat smysl pravidel a podporují ohleduplné, spravedlivé a bezpečné chování,
- **prosociální učení** – rozvíjí schopnost pomoci druhému, spolupracovat, domluvit se a řešit běžné situace ohleduplně,
- **environmentální vnímavost a přímý kontakt s přírodou** – umožňuje dětem vytvářet si pozitivní vztah k přírodě a vnímat její význam pro život člověka,
- **poznávání obce a místa, kde děti žijí** – posiluje vztah dětí k domovu, škole, obci Rybitví a nejbližšímu společenskému prostředí,

- **třídění odpadu, šetření materiálem a ohleduplné zacházení se zdroji** – pomáhá dětem osvojovat si základy udržitelného chování v běžném životě,
- **oslavy tradic, kulturních událostí a společných setkání** – rozvíjejí sounáležitost, úctu k tradicím a vnímání školy jako součásti širšího společenství.

Tyto strategie vedou děti k tomu, aby vnímaly sebe jako součást společenství, chovaly se ohleduplně k druhým i k přírodě, respektovaly pravidla společného soužití a osvojovaly si základy odpovědného a udržitelného jednání.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Při rozvoji klíčové kompetence osobnostní a sociální uplatňujeme takové vzdělávací strategie, které podporují sebepoznání, samostatnost, spolupráci, ohleduplnost a bezpečné chování ve vztazích s druhými. Vycházíme zejména z těchto strategií:

- **adaptačně bezpečné prostředí** – vytváří dětem jistotu, psychické bezpečí a důvěru potřebnou pro rozvoj osobnosti i vztahů,
- **situační učení** – umožňuje dětem osvojovat si sociální dovednosti a pravidla chování v konkrétních každodenních situacích,
- **kooperativní učení** – rozvíjejí schopnost spolupracovat, domlouvat se, střídat role a podílet se na společném úkolu,
- **prosociální učení** – podporuje ohleduplnost, empatii, pomoc druhým a vnímání potřeb ostatních,
- **ranní kruh** – vytváří prostor pro vzájemné naslouchání, sdílení prožitků, vyjadřování pocitů a názorů, posiluje sounáležitost skupiny,
- **řešení modelových situací** – učí děti hledat domluvu, kompromis a nenásilné způsoby řešení konfliktů,
- **individualizace a respekt k odlišnostem** – vede děti k přijímání rozdílů mezi lidmi a k respektu k možnostem, schopnostem a potřebám každého jednotlivce,
- **vedení portfolia dítěte** – pomáhá dítěti uvědomovat si vlastní pokroky, posiluje jeho sebevědomí a podporuje sebereflexi,
- **sebereflexe a sebehodnocení** – pomáhá dětem uvědomovat si vlastní pokroky, chování i vztahy k ostatním.

Tyto strategie vedou děti k tomu, aby si vytvářely zdravé sebevědomí, dokázaly spolupracovat, respektovat druhé, zvládat běžné sociální situace a postupně přebírat odpovědnost za své jednání.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Při rozvoji klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní u dětí v mateřské škole uplatňujeme takové vzdělávací strategie, které podporují samostatnost, iniciativu, tvořivost, odpovědnost, vytrvalost a vytváření základních pracovních návyků. Vycházíme zejména z těchto strategií:

- **prožitkové učení** – umožňuje dětem získávat zkušenosti vlastní aktivitou a praktickou činností,
- **kooperativní učení** – vede děti ke spolupráci, domluvě, rozdělení rolí, společnému plánování postupu a odpovědnosti za společně plněný úkol,
- **námětové a konstruktivní hry** – podporují tvořivost, fantazii, spolupráci a hledání různých způsobů řešení,
- **tvořivé činnosti** – rozvíjejí zručnost, pracovní návyky, pečlivost, vytrvalost a smysl pro dokončení úkolu,
- **řešení úkolů a problémových situací** – podporuje iniciativu, samostatné hledání postupů a pružné reagování na změnu,

- **vedení k dokončování činností** – posiluje vytrvalost, soustředění a odpovědný přístup k práci i hře,
- **pozitivní motivace a zpětná vazba** – posilují sebedůvěru, chuť pustit se do činnosti a radost z dobře vykonané práce,
- **sebehodnocení a reflexe vlastní činnosti** – pomáhají dětem uvědomovat si, co se jim daří, kde potřebují podporu a jak mohou svůj postup zlepšit,
- **práce s chybou** – vede děti k tomu, aby chybu vnímaly jako přirozenou součást učení, zkoušení a hledání nových řešení.

Tyto strategie vedou děti k tomu, aby byly aktivní, tvořivé, samostatné, odpovědné a vytrvalé, aby uměly plánovat a dokončovat činnosti a vytvářely si pozitivní vztah k práci i vlastní iniciativě.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Při rozvoji klíčové kompetence k řešení problémů uplatňujeme takové vzdělávací strategie, které podporují všímavost, samostatné uvažování, hledání různých možností, tvořivost a odvahu zkoušet nové postupy. Vycházíme zejména z těchto strategií:

- **situační učení** – přináší dětem přirozené problémové situace vycházející z každodenního života,
- **kooperativní učení** – umožňuje dětem řešit problémy společně, domlouvat se, sdílet nápady a hledat společný postup,
- **učení hrou, pokusem a experimentováním** – podporuje objevování, ověřování postupů a hledání různých možností řešení,
- **badatelsky orientované učení** – vede děti k pozorování, kladení otázek, hledání souvislostí a formulování vlastních závěrů,
- **práce s otevřenými otázkami** – rozvíjí přemýšlení, hledání více odpovědí a formulování vlastních nápadů,
- **řešení modelových situací** – učí děti využívat zkušenost, úsudek, fantazii a jednoduché postupy při hledání řešení,
- **vyhledávání více možností a variant řešení** – podporuje pružnost myšlení a schopnost volit mezi různými postupy,
- **práce s chybou** – vede děti k tomu, aby chybu vnímaly jako přirozenou součást učení a nebály se zkoušet nové cesty,
- **pozitivní motivace a oceňování snahy** – posilují odvahu dětí řešit obtížnější situace a vytrvat při hledání řešení,
- **reflexe a hodnocení zvoleného postupu** – pomáhá dětem uvědomovat si, co vedlo k cíli, co nefungovalo a jak lze postup příště změnit.

Tyto strategie vedou děti k tomu, aby si všímaly problémových situací, hledaly různé cesty řešení, nebály se chybovat, přemýšlely o svých postupech a postupně si vytvářely důvěru ve vlastní schopnost situace aktivně řešit.

Klíčová kompetence kulturní

Při rozvoji klíčové kompetence kulturní uplatňujeme takové vzdělávací strategie, které podporují vnímání krásy, tvořivost, vyjadřování prožitků, vztah ke kulturním hodnotám a seznamování s tradicemi i různými formami umění. Vycházíme zejména z těchto strategií:

- **prožitkové učení** – umožňuje dětem vnímat kulturní podněty všemi smysly a získávat přímé zkušenosti s uměním a tradicemi,
- **esteticky podnětné prostředí** – vytváří prostor pro citlivé vnímání krásy, pořádku, tvořivosti a kulturních hodnot,
- **výtvarné, hudební, pohybové a dramatické činnosti** – umožňují dětem vyjadřovat prožitky, představy, nálady a nápady různými prostředky,

- **práce s pohádkou, příběhem a literárním textem** – rozvíjí představivost, citové prožívání, jazykové dovednosti a vztah ke knize,
- **seznamování s tradicemi, zvyky a slavnostmi** – vede děti k poznávání kulturního prostředí, ve kterém žijí, a k vytváření vztahu k místu a společenství,
- **společné oslavy a kulturní setkávání** – posilují sounáležitost, sdílení zážitků a radost ze společných kulturních činností,
- **návštěvy kulturních akcí a setkávání s uměním** – seznamují děti přiměřenou formou s divadlem, hudbou, výstavami a dalšími kulturními podněty,
- **respekt k různorodosti kulturních projevů** – učí děti přijímat odlišné způsoby vyjadřování, tradice a kulturní zkušenosti druhých,
- **prezentace dětských prací** – posiluje sebevědomí dětí, radost z tvoření a úctu k vlastní i cizí tvorbě.

Tyto strategie vedou děti k tomu, aby vnímaly kulturní podněty, tvořivě se vyjadřovaly, získávaly vztah k umění, tradicím a hodnotám svého okolí a učily se s respektem přijímat rozmanitost kulturních projevů.

Klíčová kompetence digitální

Při rozvoji klíčové kompetence digitální u dětí v mateřské škole uplatňujeme takové vzdělávací strategie, které podporují přirozené objevování, smysluplné využívání digitálních pomůcek, rozvoj informatického myšlení a bezpečné seznamování s digitálním světem. Vycházíme zejména z těchto strategií:

- **práce s digitálními učebními pomůckami** – seznamuje děti s jejich základním a smysluplným využitím při učení, tvoření a poznávání světa,
- **badatelsky orientované učení** – vede děti k pozorování, kladení otázek, hledání odpovědí a ověřování postupů také s využitím vhodných digitálních pomůcek,
- **rozvoj informatického myšlení** – vede děti k hledání postupů, třídění, porovnávání, řazení, práci s jednoduchými pravidly a řešení úkolů krok za krokem,
- **propojování digitálních a nedigitálních činností** – pomáhá dětem chápat digitální technologie jako přirozenou součást života, nikoli jako jeho náhradu,
- **práce s informačními zdroji** – vede děti k využívání vhodných obrazových, zvukových a digitálních materiálů při hledání odpovědí a rozšiřování poznání,
- **vedení k bezpečnému a ohleduplnému užívání technologií** – seznamuje děti přiměřeně jejich věku se základními pravidly bezpečného a zodpovědného chování v digitálním prostředí,
- **individualizace vzdělávání** – respektuje rozdílnou úroveň zkušeností dětí s digitálními technologiemi a jejich individuální možnosti,
- **práce s chybou** – vede děti k tomu, aby se nebály zkoušet nové postupy, hledat jiné možnosti a učit se z vlastních zkušeností.

Tyto strategie vedou děti k tomu, aby digitální technologie využívaly přiměřeně, smysluplně a bezpečně, aby prostřednictvím nich poznávaly, tvořily, přemýšlely a rozvíjely své dovednosti v souladu s věkem a individuálními možnostmi.

Matematická gramotnost

Při rozvoji matematické gramotnosti u dětí v mateřské škole uplatňujeme takové vzdělávací strategie, které podporují přirozené objevování, logické myšlení, orientaci v prostoru a čase, porovnávání, třídění a hledání souvislostí. Vycházíme zejména z těchto strategií:

- **prožitkové a činnostní učení** – umožňuje dětem osvojovat si matematické představy prostřednictvím vlastní zkušenosti a praktických činností,

- **situační učení** – vychází z běžných každodenních situací, v nichž děti přirozeně porovnávají, počítají, třídí a odhadují,
- **učení hrou, manipulací s konkrétním materiálem** – podporuje aktivní poznávání množství, tvarů, velikostí, vztahů a souvislostí,
- **práce s otevřenými otázkami** – podporuje přemýšlení, hledání různých řešení a zdůvodňování vlastních postupů,
- **řešení problémových a modelových situací** – rozvíjí schopnost hledat postup, odhadovat, ověřovat a vyvozovat jednoduché závěry,
- **rozvoj prostorové a časové orientace** – vede děti k orientaci v prostoru, v rovině, v posloupnosti dějů a v základních časových vztazích,
- **zařazování činností s rytmem, pravidelností a posloupností** – pomáhá dětem objevovat řád, strukturu a opakování,
- **kooperativní učení** – umožňuje dětem společně hledat řešení, porovnávat postupy a učit se od sebe navzájem,
- **práce s chybou** – vede děti k tomu, aby chybu vnímaly jako přirozenou součást přemýšlení, hledání postupů a učení.

Tyto strategie vedou děti k tomu, aby si vytvářely základní matematické představy, uměly porovnávat, třídít, řadit, orientovat se v prostoru i čase, hledat pravidla a využívat matematické myšlení v běžných situacích.

Čtenářská gramotnost

Při rozvoji čtenářské gramotnosti u dětí v mateřské škole uplatňujeme takové vzdělávací strategie, které podporují vztah ke knihám, porozumění slyšenému, rozvoj slovní zásoby, vyjadřování, naslouchání a dovednosti předcházející čtení a psaní. Vycházíme zejména z těchto strategií:

- **práce s knihou a dětskou knihovnou** – vede děti k pravidelnému kontaktu s volně přístupnými knihami, k zájmu o literaturu a k přirozenému rozvoji předčtenářských dovedností,
- **předčítání, vyprávění a práce s příběhem** – rozvíjí schopnost naslouchání, soustředění, porozumění slyšenému, představivost, schopnost sledovat děj a převyprávět ho,
- **učení hrou se slovy, říkadly, básněmi a rýmy** – rozvíjí jazykový cit, sluchové vnímání, rytmus řeči a fonologické dovednosti,
- **otevřené otázky** – vedou děti k přemýšlení o textu, předvídání, vyvozování a formulování vlastních odpovědí,
- **komunikačně podnětné prostředí** – vytváří dostatek příležitostí k naslouchání, rozhovoru, vyprávění a rozšiřování slovní zásoby,
- **spolupráce s místní knihovnou** – vede k uvědomění si možnosti půjčování knih a schopnosti s knihami šetrně zacházet.
- **práce s obrázkovým materiálem, symboly a znaky** – vede děti k orientaci v obrazových a grafických informacích a k chápání jejich významu,
- **individualizace vzdělávání** – respektuje rozdílnou úroveň jazykového vývoje, komunikačních schopností a zájmu o knihy u jednotlivých dětí,
- **kooperativní učení** – podporuje společné sdílení příběhů, vzájemné naslouchání a spolupráci při práci s textem,
- **zapojení do projektu „Mami, tati, pojďme si číst“** – podporuje společné čtení dětí a rodičů.

Tyto strategie vedou děti k tomu, aby si vytvářely pozitivní vztah ke knihám a čtení, rozuměly slyšenému textu, dokázaly o něm přemýšlet a vyjadřovat se k němu a postupně si osvojovaly dovednosti, které tvoří základ budoucí čtenářské gramotnosti.

3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je v naší mateřské škole nastaveno jako plynulý a systematický proces, který probíhá v několika krocích:

- **individuální rozhovory se zákonnými zástupci před zahájením vzdělávání a v průběhu adaptace** – slouží k vzájemnému seznámení dítěte, rodičů a učitelek. Umožňují poznat potřeby, zájmy, schopnosti i případné obavy dítěte a domluvit vhodný způsob jeho postupné adaptace na nové prostředí. Zároveň podporují důvěru a otevřenou spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou,
- **vstupní dotazník o dítěti** – před nástupem dítěte do mateřské školy vyplňují zákonní zástupci vstupní dotazník o dítěti. Získané informace slouží pedagogům k usnadnění adaptace dítěte, poznání jeho individuálních potřeb, zájmů, návyků a případných zdravotních omezení,
- **průběžné pozorování dítěte** – pedagogové průběžně pozorují dítě při hře, vzdělávacích činnostech i běžných denních situacích. Sledují jeho pokroky, silné stránky i oblasti, kde dítě potřebuje podporu. Pozorování probíhají v přirozeném prostředí, takže jsou autentická a reflektují skutečné schopnosti a zájmy dítěte,
- **vedení diagnostického portfolia** – zjištění z pedagogického pozorování jsou průběžně zaznamenávána do osobního listu dítěte. Součástí diagnostického portfolia je vstupní dotazník o dítěti, evaluace dítěte při vstupu do MŠ, písemné záznamy z jednání se zákonnými zástupci, doporučení školských poradenských zařízení, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány a další důležité dokumenty. Záznamy slouží ke sledování pokroků dítěte a plánování dalšího vzdělávání,
- **vedení portfolia dítěte** – každému dítěti vedeme výběrové portfolio, do něhož se průběžně ukládají vybrané práce a záznamy dokumentující jeho pokroky a vzdělávací cestu. Portfolio slouží nejen jako souhrnný dokument vývoje dítěte, ale také jako nástroj pro reflexi, plánování vzdělávání a sdílení s rodiči. Dítě se aktivně zapojuje do práce se svým portfoliem, vybírá práce k založení a průběžně sleduje vlastní pokroky,
- **spolupráce s rodiči a stanovení vzdělávacích cílů** – výsledky pedagogického diagnostikování konzultujeme s rodiči. Společně hodnotíme pokroky dítěte, sdílíme pozorování a záznamy a na základě vzájemného dialogu stanovujeme konkrétní, reálné a přiměřené vzdělávací cíle pro další období. Tyto cíle vycházejí z individuálních potřeb, tempa a zájmů každého dítěte a jsou průběžně vyhodnocovány a upravovány.

Pedagogické diagnostikování je nástrojem sledování vývoje dětí, ale především podkladem pro smysluplné, cílené a individualizované vzdělávání každého dítěte.

4. Individualizace vzdělávání

Individualizace vzdělávání v naší mateřské škole vychází z respektování jedinečnosti každého dítěte, jeho potřeb, možností, zájmů, zkušeností a osobního tempa. Pedagogové dítě průběžně poznávají prostřednictvím vstupních informací od zákonných zástupců, cíleného pozorování a naslouchání. V rámci každodenních činností se snaží zachytit, co dítě baví, co ho zajímá a jakým způsobem nejlépe přijímá nové podněty.

Na základě zjištěných poznatků učitelé přizpůsobují vzdělávací nabídku a strategie, náročnost činností, organizaci prostředí i míru potřebné podpory. Děti jsou přiměřeně svému věku a možnostem zapojovány do plánování činností a mohou se podílet na volbě témat. Pedagogové vytvářejí prostor pro samostatnou práci, spolupráci ve dvojicích či ve skupinách.

Vyžaduje-li dítě dlouhodobější systematickou podporu, škola poskytuje podpůrná opatření prvního stupně a podle potřeby zpracovává plán pedagogické podpory. U dětí se speciálními

vzdělávacími potřebami druhého a vyšších stupňů škola realizuje podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení.

Dětem s odlišným mateřským jazykem je poskytována jazyková podpora při osvojování českého jazyka. Pedagogové využívají názorné pomůcky, vizualizaci, jednoduché a srozumitelné pokyny, opakování, podporu vrstevníků a spolupráci se zákonnými zástupci. Cílem je usnadnit dítěti adaptaci, porozumění a aktivní zapojení do vzdělávání i života třídy. Dětem v povinném předškolním vzdělávání je podle platného právního předpisu poskytována bezplatná jazyková podpora.

Stanovené vzdělávací cíle a zvolená podpora jsou průběžně vyhodnocovány. Děti jsou zapojovány do procesu sebehodnocení svého pokroku. Využíváme prvky formativního hodnocení, např. popisnou zpětnou vazbu, společné reflexe činností a oceňování konkrétního úsilí a pokroku, které pomáhají dětem uvědomit si, co se jim daří, co se naučily a kam mohou dále směřovat. Děti tak získávají pozitivní vztah k učení, učí se pojmenovávat své pocity, vnímat vlastní úspěchy a přijímat nové výzvy s důvěrou.

Rodiče jsou důležitými partnery v individualizaci, proto s nimi sdílíme informace o rozvoji dítěte a společně hledáme způsoby, jak jej podpořit v mateřské škole i doma.

Čl. VII Vzdělávací obsah

1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

V našem školním vzdělávacím programu je vzdělávací obsah uspořádán do čtyř integrovaných bloků. Tyto bloky jsou navrženy široce a flexibilně, aby učitelé mohli efektivně reagovat na aktuální potřeby, zájmy a vývoj každého dítěte.

Jednotlivé bloky se vzájemně prolínají a doplňují, což umožňuje smysluplné propojování různých oblastí a podporuje všestranný rozvoj dětí v naší mateřské škole.

Spojovacím prvkem jednotlivých integrovaných bloků je motiv ryby, který vychází především z názvu obce Rybitví a zároveň navazuje na název školního vzdělávacího programu „Ve školce jsem v pohodě, jako ryba ve vodě“.

Názvy integrovaných bloků:

- S rybičkou i do hlubin, já se pustit nebojím
- Rybička poznává svět, chce se více dozvědět
- Rybička se raduje, jak příroda čaruje
- Rybička tradice zná, své kořeny poznává

Rybička tradice zná, své kořeny poznává

Smyslem tohoto integrovaného bloku je hravou prožitkovou formou přiblížit dětem tradice, zvyky, svátky a historii v souvislosti s místem, kde žijí.

Podporovat děti v zájmu o knihy, pohádky, hudbu, divadlo a rozvíjet fantazii, tvořivost, komunikační dovednosti a základní orientaci v čase.

Jeho cílem je posílit pocit sounáležitosti, vztah ke kultuře a radost z poznávání vlastních kořenů.

Očekávané výsledky učení:

- **Dítě a jeho tělo**

DJT-PHJ-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

- **Dítě a jeho psychika**

DJP-MOP-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-PFT-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-JAR-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-PDO-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PMP-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

- **Dítě, ten druhý a společnost**

DDS-ASO-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ZEH-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-ZKV-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

- **Dítě a svět**

DAS-BCH-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Rybička se raduje, jak příroda čaruje

Smyslem integrovaného bloku je přiblížit dětem poznatky o živé a neživé přírodě, proměnách přírody v průběhu roku a uvědomovat si, jak se v přírodě chovat a chránit ji.

Rozvíjet v dětech zvědavost, pozitivní vztah k přírodě, chuť pozorovat, objevovat, experimentovat a zkoumat přírodu všemi smysly.

Jeho cílem je rozvíjet schopnost vnímat krásu přírody, respektovat její zákonitosti a žít s ní v souladu.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-FZD-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-OZD-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

- Dítě a jeho psychika

DJP-MOP-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-JAR-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-PMP-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

- Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZKV-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

- Dítě a svět

DAS-PSP-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-ZPO-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-006	Respektuje různé formy života.
DAS-BCH-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

S rybičkou i do hlubin, já se pustit nebojím

Tento integrovaný blok se zaměřuje na adaptaci v novém prostředí, navazování kamarádských vztahů. Věnuje se poznávání vlastního těla, vnímání svých emocí, pocitů a vyjadřování svých přání a zájmů a uvědomění si významu a důležitosti rodiny. Smyslem bloku je také rozvíjet dovednosti potřebné pro zápis do ZŠ.

Rozvíjet spolupráci, vzájemný respekt a komunikaci, zvládat své emoce a umět s nimi pracovat. Podporovat zdravé sebevědomí, samostatnost a schopnost poradit si v běžných i problémových situacích. Mít chuť učit se novým věcem a uplatňovat získané poznatky v dalším učení i v praktickém životě.

Jeho cílem je, aby dítě nabylo pocitu, že je jedinečné, schopné, přijímané a připravené s radostí objevovat další hlubiny svého poznání i světa kolem sebe.

Očekávané výsledky učení:

- Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PZI-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-OZD-001	Má osvojené základní hygienické návyky.

- Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-MOP-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-010	Ověří správnost řešení.
DJP-JAR-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PDO-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-PMP-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

- Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-SLK-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

- Dítě a svět

DAS-PSP-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-ZPO-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-BCH-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Rybička poznává svět, chce se více dozvědět

Smyslem integrovaného bloku je učit se navazovat vzájemné vztahy, komunikovat, osvojit si základní pravidla chování ve společnosti. Seznámit děti se světem lidí, s oblastí vědy, techniky, dopravy, druhy povolání a sportu. Společně poznávat cizí kultury, objevovat zajímavá místa naší planety, tajemství vesmíru, nebo symbolicky cestovat do minulosti či budoucnosti.

Prostřednictvím her, pozorování, vlastního zkoumání a využívání digitálních technologií podporovat přirozenou zvědavost a okolní svět a jeho fungování. Podněcovat dětskou fantazii a tvořivost, rozvíjet kritické myšlení a schopnost řešit problémy, učit se toleranci a vzájemnému respektu.

Cílem tohoto bloku je orientovat se v základních pravidlech mezilidských vztahů. Objevovat rozmanitost lidského světa, uvědomovat si jeho vliv na náš každodenní život, využívat techniku smysluplně a bezpečně.

Očekávané výsledky učení:

- **Dítě a jeho tělo**

DJT-PHJ-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PZI-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-FZD-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

- **Dítě a jeho psychika**

DJP-SAE-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-PFT-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-JAR-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

- **Dítě, ten druhý a společnost**

DDS-ASO-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ZEH-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-SLK-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZKV-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

- Dítě a svět

DAS-PSP-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DAS-BCH-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

2. Plánování na úrovni třídy

V naší mateřské škole je práce se vzdělávacím obsahem dynamickým a promyšleným procesem, který klade důraz na individuální potřeby a zájmy každého dítěte. Následující kroky popisují postup pedagogů při plánování a realizaci vzdělávací nabídky tak, aby byla co nejefektivnější.

- **pedagogické diagnostikování** – učitelé průběžně pozorují děti během různých aktivit a zaznamenávají jejich zájmy, dovednosti, silné stránky a oblasti, kde potřebují podporu. Tyto informace slouží jako podklad pro cílené a efektivní plánování na úrovni třídy,
- **výběr tématu** – na základě poznatků z pedagogického diagnostikování a dialogu s dětmi vyberou učitelky téma, které děti zajímá. Tento krok zajišťuje, že vzdělávání je pro děti atraktivní, čímž se přirozeně zvyšuje jejich vnitřní motivace a zájem o učení,
- **začlenění do integrovaného bloku a výběr očekávaných výsledků učení** – vybrané téma je propojeno s příslušným integrovaným blokem. Učitelé si vybírají jeden blok (elektivní přístup), který mohou realizovat najednou nebo se k němu podle potřeby opakovaně vracet. Z bloku si vyberou očekávané výsledky učení, které chtějí s dětmi cíleně rozvíjet,
- **příprava vzdělávací nabídky** – na základě vybraných očekávaných výsledků učení plánují učitelky konkrétní vzdělávací aktivity a připravují dětem podnětné prostředí, které je bude lákat ke hře a učení se něčemu novému. Součástí přípravy je také využití vhodných vzdělávacích strategií, které pomáhají rozvíjet klíčové kompetence,
- **zapojení dětí do plánování** – děti se aktivně podílejí na vzdělávání a mají prostor přinášet vlastní nápady, otázky a podněty. Pedagogové tyto podněty využívají při plánování vzdělávací nabídky, čímž podporují zájem dětí, jejich samostatnost, iniciativu a odpovědnost za vlastní učení,
- **průběžné sledování a úpravy** – plánování je dynamické, učitelé pravidelně vyhodnocují, jak vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí a podle aktuální situace ji upravují. Sledují pokroky dětí, reagují na nové zájmy a měnící se potřeby, aby bylo vzdělávání co nejefektivnější.

Čl. VIII Plán autoevaluace

Předmětem evaluační činnosti v naší mateřské škole jsou podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání, kvalita pedagogického týmu, kvalita průběhu vzdělávání a výsledky vzdělávání. V rámci autoevaluace mateřské školy vyhodnocujeme svou práci komplexně, soustavně a systematicky tak, aby byla smysluplná a užitečná pro další plánování a rozhodování. Evaluace probíhá podle předem stanovených kritérií a pravidel, se kterými jsou seznámeni všichni zaměstnanci školy. Úspěšnost autoevaluace je podmíněna společnou prací všech zúčastněných a otevřenou komunikací, která vede k nalezení společného řešení.

1. Oblasti autoevaluace

Kvalitní evaluace sleduje a vyhodnocuje klíčové oblasti činnosti školy jako celku, ale i jednotlivých dětí a zaměstnanců školy. V naší evaluaci se zaměřujeme hlavně na následující oblasti:

- soulad ŠVP PV s RVP PV, jeho kvalitu, aktuálnost a naplňování v praxi,
- naplňování vzdělávacích záměrů a cílů programu,
- kvalitu podmínek vzdělávání,
- plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávací nabídky, včetně individualizace a podpory dětí,
- individuální pokroky, pohodu a výsledky vzdělávání dětí,
- profesní práci pedagogů, spolupráci zaměstnanců a jejich další vzdělávání,
- řízení a organizaci mateřské školy,
- spolupráci se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, odborníky a dalšími partnery,
- komunikaci školy s veřejností a její prezentaci.

2. Cíl autoevaluace

Cílem autoevaluace je systematicky zjišťovat a vyhodnocovat stav ve sledovaných oblastech činnosti mateřské školy. Získané poznatky slouží ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, podmínek vzdělávání, řízení školy, profesní práce pedagogických i nepedagogických pracovníků a materiálního vybavení školy. Autoevaluace poskytuje zpětnou vazbu o tom, do jaké míry jsou naplňovány stanovené záměry, cíle ŠVP PV a priority rozvoje školy.

Na základě zjištěných výsledků směřuje autoevaluace zejména k těmto cílům:

- zlepšovat kvalitu vzdělávacího procesu a vytvářet podnětné podmínky pro rozvoj dětí,
- stanovovat priority dalšího rozvoje školy,
- podporovat profesní sebereflexi, spolupráci a profesní jistotu pedagogů,
- prohlubovat spolupráci se zákonnými zástupci,
- zkvalitňovat prostředí, vybavení a organizaci mateřské školy.

3. Kritéria autoevaluace

Kritéria autoevaluace vymezují žádoucí stav, podle něhož naše mateřská škola posuzuje kvalitu své činnosti a míru naplňování stanovených záměrů. Jsou formulována jako konkrétní a ověřitelné ukazatele, které poskytují podklad pro další plánování a přijímání opatření ke zkvalitňování práce školy.

Při autoevaluaci sledujeme zejména, zda:

- ŠVP PV je aktuální, srozumitelný a uplatňovaný v každodenní praxi,
- vzdělávací nabídka odpovídá potřebám, možnostem a zájmům dětí,
- děti se aktivně zapojují do vzdělávání, cítí se bezpečně a prožívají úspěch,

- pedagogové využívají pestré a účinné vzdělávací strategie a průběžně reflektují svou práci,
- pedagogické diagnostikování a portfolio dítěte slouží k individualizaci vzdělávání a poskytování podpory dětem,
- materiální, organizační, personální a psychosociální podmínky podporují pohodu, zdraví a všestranný rozvoj dětí,
- spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery školy je partnerská, otevřená a přínosná,
- zaměstnanci školy spolupracují, sdílejí zkušenosti a rozvíjejí své profesní kompetence,
- řízení a organizace školy jsou funkční a přispívají ke kvalitě vzdělávání,
- přijatá opatření vedou ke zlepšení a jejich účinnost je následně ověřována.

4. Metody a nástroje autoevaluace

Evaluační činnosti jsou nedílnou součástí vzdělávací činnosti mateřské školy i jejího řízení. Probíhají pravidelně a systematicky na úrovni školy, jednotlivých tříd i jednotlivých dětí.

Využíváme interní evaluaci a zohledňujeme také závěry externího hodnocení. Evaluace probíhá průběžně i souhrnně, podle potřeby v podobě kvalitativní, založené na slovním popisu a analýze zjištění, i kvantitativní, využívající číselné údaje.

Základní metodou je systematické pedagogické pozorování, které umožňuje zachycovat průběh vzdělávání, projevy a pokroky dětí i kvalitu vzdělávací nabídky. Zjištění jsou průběžně zaznamenávána, vyhodnocována a využívána jako podklad pro další plánování a poskytování zpětné vazby.

Mezi další metody a nástroje evaluace patří zejména:

- pedagogické diagnostikování a analýza individuálních záznamů a portfolií dětí,
- sebereflexe pedagogů a společná reflexe na pedagogických poradách,
- hospitace a vzájemné návštěvy pedagogů,
- analýza školní a třídní dokumentace,
- řízené rozhovory a reflexe s dětmi,
- konzultace a dotazníky pro zákonné zástupce,
- zpětná vazba zaměstnanců a spolupracujících partnerů školy.

5. Časový plán a odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Evaluace na úrovni třídy

Oblast	Metoda a nástroj	Četnost	Odpovědnost	Využití zjištění
průběh vzdělávání	průběžná reflexe a stručné záznamy v třídním plánování	průběžně	pedagogové třídy	úprava vzdělávací nabídky a organizace dne
integrované bloky	evaluace realizace bloku, naplňování záměrů a zájmu dětí	po ukončení bloku	pedagogové třídy	stanovení dalších vzdělávacích záměrů
třídní vzdělávací práce	souhrnná pololetní hodnocení	2× ročně	pedagogové třídy	plánování další práce třídy
hospitační činnost	hospitace a pohospitační rozhovor	podle plánu hospitací	ředitelka školy, zástupkyně ředitelky pro MŠ	zpětná vazba a profesní podpora pedagogů
vzájemné hospitace	vzájemné návštěvy a sdílení zkušeností	podle plánu hospitací	pedagogové	rozvoj metod a forem vzdělávání

Evaluace vzdělávacích pokroků dítěte

Oblast	Metoda a nástroj	Četnost	Odpovědnost	Využití zjištění
Poznání dítěte před nástupem	vstupní dotazník a rozhovor se zákonnými zástupci	před nástupem dítěte, popř. v adaptačním období	pedagogové, zákonní zástupci	usnadnění adaptace a nastavení počáteční podpory
adaptace dítěte	záznam a vyhodnocení průběhu adaptace	po ukončení adaptačního období	pedagogové	stanovení podpory pro dítě a spolupráce s rodinou
sebehodnocení dětí	rozhovor, společná reflexe, gesta, obrázky emocí a smajlíky	průběžně	pedagogové	podpora uvědomování prožitků, úspěchů a dalších kroků dítěte
pedagogické diagnostikování	individuální záznamy o rozvoji, potřebách a pokrocích dítěte	průběžně, nejméně 3× ročně	pedagogové	individualizace vzdělávání, případně nastavení podpůrných opatření
výběrové portfolio dítěte	vybrané práce a záznamy dokumentující vzdělávací cestu dítěte	průběžně po celou dobu docházky	dítě a pedagogové	reflexe pokroků dítěte a komunikace se zákonnými zástupci

Evaluace na úrovni školy

Oblast	Metoda a nástroj	Četnost	Odpovědnost	Využití zjištění
akce školy	společná reflexe přínosů, organizace a podnětů ke zlepšení	po každé akci	zaměstnanci školy	plánování dalších akcí
sebereflexe zaměstnanců	sebehodnocení a hodnotící rozhovor s vedením školy	nejméně 1× ročně	zaměstnanci, zástupkyně ředitelky školy	profesní rozvoj a zkvalitňování práce
spolupráce se zákonnými zástupci	konzultace, třídní schůzky a zpětná vazba	průběžně, podle potřeby rodičů a školy	pedagogové	úprava komunikace a společných aktivit
pedagogické rady	společná reflexe vzdělávací činnosti a projednávání zásadních pedagogických otázek	nejméně 4× ročně	ředitelka školy, pedagogové	přijímání opatření a plánování rozvoje školy
podmínky a řízení školy	Vyhodnocení podmínek, organizace, materiálního vybavení a naplňování priorit	1× ročně	ředitelka školy, zástupkyně ředitelky pro MŠ, zaměstnanci	plánování rozvoje školy a případná aktualizace ŠVP PV
kontrolní činnost	kontroly podle plánu kontrol	podle plánu kontrol	ředitelka a zástupkyně: vzdělávací činnost; vedoucí školní	nápravná a preventivní opatření

Oblast	Metoda a nástroj	Četnost	Odpovědnost	Využití zjištění
			jídelny: stravování a provoz jídelny	
výroční zpráva	shromáždění a vyhodnocení podkladů o činnosti školy	1× ročně	vedení školy a pedagogové	zpracování výroční zprávy

Čl. IX Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je otevřeným dokumentem. Jeho naplňování je průběžně vyhodnocováno v rámci autoevaluace školy. Na základě zjištění z evaluační činnosti, potřeb dětí, podmínek školy a případných změn právních nebo kurikulárních dokumentů je ŠVP PV podle potřeby aktualizován. Změny směřují ke zkvalitňování vzdělávání a profesní práce pedagogů.